

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
детский (подростковый) центр № 1 «Орленок»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок»
« 28 » 08 20 17 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор
МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок»
(ПОДРОСТКОВЫЙ)
ЦЕНТР № 1
«ОРЛЕНОК»
Г.А. Золотухина
« 28 » 08 20 17 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Занимательный английский»

Социально-педагогическая направленность

Возраст учащихся 9-12 лет

Срок реализации: 2 год

Автор-составитель:
Хасанова Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Бугульма, 2017 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский (подростковый) центр № 1 «Орленок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок»)
2	Полное название программы	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский»
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Хасанова Марина Анатольевна, педагог дополнительного образования.
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	9-12 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модифицированная, комплексная.
5.4	Цель программы	формирование умения понимать и говорить на иностранном языке.
5.5	Планируемые результаты	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

		<p>действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

- Титульный лист программы..... 1
- Информационная карта образовательной программы..... 2
- Пояснительная записка..... 5
- Учебный план.....
- Содержание программы..... с
- Планируемые результаты освоения программы..... с

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- Организационно-педагогические условия реализации программы.....с
- Формы аттестации/контроля.....с
- Оценочные материалы..... с
- Методические материалы.....с
- Список литературы.....с

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Программа «Занимательный английский» разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва), (далее - Концепция);
 - Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Письмом Минобрнауки РФ от 20 сентября 2017г. №2999 « О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
 - Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детский (подростковый) центр № 1 «Орленок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок»)
 - Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детский (подростковый) центр № 1 «Орленок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок»)

Направленность программы

Социально-педагогическая.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 9 до 12 лет. Занятия проводятся в группах по 15 человек, количество групп – 2.

Объем программы

Программа рассчитана на 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения. – 4 часа в неделю 144 часов в год. Учащиеся имеют разные знания и умения, поэтому в программе большое внимание уделяется групповой работе, а так же к индивидуальному подходу каждому с учащимися.

Формы организации образовательного процесса

В процессе занятий используются различные формы занятий: беседа, объяснения, выставки, мастер-классы, практические работы, оценка качеств.

Срок освоения программы

Данная образовательная программа рассчитана на 2 учебного года.

Режим занятий

Занятия распределены по расписанию два раза в неделю по 2 часа, с перерывами по 10-15 минут для разминки, а также для отдыха глаз.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 раздел	Школа	26	6	18	Беседа. Оценка качеств. Выставка.
2 раздел	Мои вещи	24	4	18	Беседа. Оценка качеств. Выставка.
3 раздел	Мой дом	24	2	10	Беседа. Оценка качеств. Выставка.
4 раздел	Моя семья	22	4	18	Беседа. Оценка качеств. Выставка.
5 раздел	Удивительные создания	22	2	18	Беседа. Оценка качеств. Выставка.
6 раздел	Главные достопримечатель ности	22	2	18	Беседа. Оценка качеств. Выставка.
7 раздел	Времена года	4	2		Беседа. Оценка качеств.
	Всего часов	144			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. Школа. Школьные предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Контроль усвоение материала модуля. Домашнее чтение.

Модуль 2. Мои вещи. Моя коллекция. Сувениру из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Контроль усвоения материала модуля. Домашнее чтение.

Модуль 3. Мой дом. Моя комната. Новоселье. Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж-Махал. Домашнее чтение.

Модуль 4. Моя семья. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Описание людей. Контроль усвоение модуля. Домашнее чтение.

Модуль 5. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной клиники. Из жизни насекомого. Контроль усвоения модуля. Домашнее чтение.

Модуль 6. Подъем. На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Контроль усвоения модуля. Домашнее чтение.

Модуль 7. Год за годом. Одевайся правильно. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Контроль усвоение модуля. Домашнее чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ

Модуль 1. Школа. Школьные предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Контроль усвоение материала модуля. Домашнее чтение.

Модуль 2. Мои вещи. Моя коллекция. Сувениру из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Контроль усвоения материала модуля. Домашнее чтение.

Модуль 3. Мой дом. Моя комната. Новоселье. Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж-Махал. Домашнее чтение.

Модуль 4. Моя семья. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Описание людей. Контроль усвоение модуля. Домашнее чтение.

Модуль 5. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной клиники. Из жизни насекомого. Контроль усвоения модуля. Домашнее чтение.

Модуль 6. Подъем. На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Контроль усвоения модуля. Домашнее чтение.

Модуль 7. Год за годом. Одевайся правильно. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Контроль усвоение модуля. Домашнее чтение.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- материально-техническое обеспечение: компьютер, принтер, музыкальный центр, парты, доска, информационные стенды, методическая литература, раздаточный материал, наглядный материал;

-инструменты и материалы: ножницы, бумага, картон, клей;

- информационное обеспечение: аудио, фото, интернет источники;

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ\КОНТРОЛЯ

К формам аттестации \ контроля относятся: зачет, аттестация, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль англо-американской песни, отчетные выставки, открытые уроки.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight» для 5-9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
8. Ваулина Ю.Е. Тренировочные упражнения в формате ГИА «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015 .